

Анализ существующих моделей надомного обучения детей с ОВЗ

Методист Макарова И.А.

Проведя анализ психолог- педагогической литературы по теме: «Надомное обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ» можно констатировать следующее:

1. Научное сообщество и педагоги практики уделяют данному направлению развития педагогической мысли не достаточно должного внимания (сведений минимально, информация фрагментарна и несистемная).
2. Направление изучения по данному вопросу узкопрофильные и направлены на решение воспитательно –образовательных задач конкретного ребенка.
3. Вопросы о введение надомного обучения, как форму получения дистанционного обучения детьми дошкольного возраста не поднимается педагогическим сообществом.

Рассмотрим и охарактеризуем каждый пункт выводов более детально. Так, удалось найти и изучить несколько статей, а именно:

1. «Логическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях надомного обучения» (Бакунова И.В., Ермакова А.В.)
2. Методическое пособие «Квартирник- новая форма взаимопомощи семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в системе ранней коррекционной помощи» (Иванова М.М.)
3. «Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (Л.А. Асламазова Д.Г. Коблева А.Н. Сафонова)
4. «Организация надомного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (Шевченко Л.В.)

Диссертаций, семинаров- практикумов, дипломных работ и т.д. по теме отсутствует, что доказывает наше предположение о том, что решение вопросов и трудностей по надомному обучению не ведется. В тоже время, надомное обучение является достаточно актуальным в современных реалиях. В период 2020- 2022 года данной формой обучения и воспитания были охвачены в МОУ детский сад № 19 10 детей в возрасте от 3 до 8 лет. Основная причина, не возможности получения очной формы образования является состояние здоровья ребенка, внутрисемейные отношения, финансовые трудности, социальная изоляция семьи и другие. В связи с этим, педагоги МОУ детский сад № 19 в рамках реализации региональной инновационной площадки выстроили систему надомного обучения с детьми дошкольного возраста, имеющие особенности развития.

Имея скудный научно- методический материал, представленный педагогическим сообществом, мы можем констатировать, что зачастую полученные данные и предложения носят сугубо индивидуальный характер и решаются воспитательно- образовательные

задачи конкретного ребенка. В тоже время, не смотря на схожий диагноз у детей, внутрисемейные отношения, уровень жизни и т.д. ситуация конкретно взятого получателя услуги различны. Соответственно, творческая группа РИП МОУ детский сад № 19 поставило перед собой задачу: создание модели и технологий надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ, а не реализация индивидуально- образовательного маршрута отдельно взятого ребенка.

Законодательство Российской Федерации в сфере образования предусматривает возможность организации обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации. Статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. В тоже время, документов федерального или регионального значения, касающихся надомного обучения детей дошкольного возраста отсутствует. В связи с этим противоречием, актуальность надомного обучения детей дошкольного возраста и отсутствие законодательной базы возникает ряд трудностей, а именно:

1. Низкое освещение и проработка данной формы получения бесплатного дошкольного образования;
2. Не возможность оплаты труда педагогов осуществляющих данную форму работы;
3. Социальная изоляция семей воспитанников, тяжелый характер течения внутренних противоречий и конфликтов.

Работая над данным проектом, мы понимаем и осознаем значимость нашей работы, поскольку являемся «первооткрывателями» и новаторами. В тоже время, описанные выше трудности создают информационный вакуум, что затрудняет творческий поиск. Надеемся, что разработанная нами система работы по надомному обучению найдет отклик у коллег.